



Programme de formation-action : Experts, concevez et animez votre formation

OBJECTIFS OPERATIONNELS

Etablir un programme de formation en lien avec son expertise et les besoins des publics visés
Définir l'itinéraire pédagogique de la formation
Concevoir des séquences de formation actives et leurs supports
Animer sa formation avec pédagogie
Etablir une bonne relation avec le groupe d'apprenants et s'adapter à lui
Prendre la parole en public avec aisance et clarté

TYPE DE PUBLIC

Professionnels amenés à transmettre leurs compétences ponctuellement dans le cadre de formations, et souhaitant proposer une prestation de qualité pour un investissement temps optimisé.
Professionnels souhaitant être sécurisés dans la création et l'animation de leur première formation ou revisiter leur formation existante.

- Experts indépendants dans le cadre de la transmission de compétences à leurs clients, dans un objectif de fidélisation et de développement de leur chiffre d'affaires
- Formateurs occasionnels salariés en charge de former de nouveaux embauchés

PREREQUIS

S'exprimer, lire et écrire couramment dans un français correct.
Avoir au moins 3 années d'expérience professionnelle et un niveau d'étude Bac +2 minimum
Détenir une expertise dans un domaine professionnel
Avoir défini un sujet de formation sur lequel travailler pendant la formation-action
Maîtriser l'environnement bureautique

PÉDAGOGIE

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques sous la forme d'exposés et de jeux pédagogiques.
Entraînement par jeux de rôles et mises en situation
Autodiagnostic sur les comportements refuges en situation de tension

Moyens techniques de l'organisme

PC ou tablette et vidéoprojecteur, ressources multimédia, paperboard



Moyens humains

Claire FROMAGEOT, votre formatrice de formateurs

20 ans d'expérience en formation d'adultes, elle a mené plusieurs centaines de projets de conception pédagogique et formé plus de 5000 personnes en efficacité professionnelle et plus de 100 formateurs et / ou concepteurs.

Également formatrice en orthographe et en expression dans le cadre du Projet Voltaire, elle accompagne les stagiaires formateurs dans une rédaction de qualité de leurs livrables (programmes...)

ÉVALUATION

Evaluation des acquis par questionnaires.

Cette formation fait l'objet d'une mesure de la satisfaction globale des stagiaires sur l'organisation et les conditions d'accueil, les qualités pédagogiques du formateur ainsi que les méthodes, moyens et supports utilisés.

CONTENU

FORMATION PRESENTIELLE – 3 jours

Définir un programme et un déroulé pédagogique

La construction d'un programme de formation • La prise en compte des publics visés • S'approprier les notions fondamentales liées à la compétence • Fixer des objectifs réalistes en fonction de la durée, des participants... • Définir une progression pédagogique • Estimer les durées des séquences •

Application : écrire un programme de formation et le déroulé pédagogique d'1/2 ou 1 journée de formation.

Concevoir une séquence de lancement

Vivre une séquence de lancement en tant que participant • Les enjeux et éléments incontournables du lancement • Présenter le programme • Se présenter en tant que formateur • Choisir parmi les options de présentation des participants et de recueil des attentes • Obtenir un accord sur les règles de vie •

Application : concevoir le déroulement et les supports de la séquence de lancement

Concevoir les séquences d'apport théorique

Choisir parmi différentes techniques pour réaliser les apports théoriques • Préparer un exposé : déroulement, supports • Concevoir une séquence pédagogique alternative à l'exposé • **Application** : concevoir une séquence d'exposé et une séquence alternative

Prendre la parole en public et animer des séquences de formation

Les rôles du formateur et les limites de ces rôles • Utiliser efficacement la vidéoprojection et le tableau papier • Utiliser les mots, la voix et le langage corporel pour faire passer ses messages • Transmettre une information avec justesse et efficacité • Transmettre des consignes • **Application** : animer des séquences conçues pendant la formation



Tenir compte du profil des apprenants et de leur contexte

Les caractéristiques des Générations X, Y et Z et conséquences pratiques • Les styles d'apprentissage • Exploiter le contexte, les attentes et les échanges avec les participants pour s'adapter • **Application** : Identifier son propre style d'apprentissage et percevoir ceux des participants

Concevoir et animer les évaluations de l'atteinte des objectifs de formation par questionnaire

La posture d'évaluateur • Règles de construction d'un questionnaire, lien avec les objectifs et outils numériques de questionnaires • Consignes, déroulement et exploitation des évaluations théoriques • **Application** : préparer des questions

Concevoir et animer les séquences de consolidation

Réponses aux attentes • Séquences flash de consolidation • Techniques packagées d'animation de réveils pédagogiques • **Application** : concevoir un réveil pédagogique, positionner les séquences de consolidation dans le déroulé pédagogique

Concevoir et animer les séquences pratiques

Objectifs et consignes • Différentes options pédagogiques • Spécificités des jeux de rôles, travaux en sous-groupes et mises en pratique individuelles • **Application : concevoir une séquence pratique et ses supports**

Gérer le groupe de formation et les participants difficiles

Notions clés • Outils de questionnement • L'écoute active et la reformulation • Faits, opinions, sentiments • Les solutions face aux biais dans l'écoute • Adopter une l'attitude gagnant-gagnant et une intention collaborative • Règles et bonnes pratiques pour gérer retards, interruptions, bavardages, contradictions... • **Applications** : entraînement à l'écoute active et à la gestion des aléas.

Gérer le temps et gérer son énergie

Adapter le programme : jusqu'où aller ? • Pauses • Gestion des questions • Gestion des digressions • Comment moduler le temps dans une même séquence • Bases et ressources de gestion du stress • Le trac, un allié ? • Gérer son énergie en fonction des moments-clés et se ressourcer • **Applications** : identifier les moments-clés de sa formation et choisir ses ressources.

FORMATION DISTANCIELLE – 1,5 jour

Travaux individuels après le présentiel et entre les classes virtuelles (1 jour)

Travaux individuels avec échanges entre pairs et tutorat du formateur

Classe Virtuelle 1 : Programme et déroulé pédagogique (2 heures)

Retour d'expérience • Objectifs de production de chacun pour la Classe Virtuelle • Production de chaque participant avec conseils du formateur sur le programme et le déroulé pédagogique • Prochaines étapes.

Classe Virtuelle 2 : Constructions de séquences pédagogiques (2 heures)

Retour d'expérience • Objectifs de production de chacun pour la Classe Virtuelle • Production de chaque participant avec conseils du formateur sur la ou les séquences choisies • Prochaines étapes.



Les + de cette formation

Les participants bénéficient des conseils personnalisés d'un expert en conception pédagogique
Une boîte à outils composée d'outils et de modèles est utilisée tout au long de la formation
Les stagiaires, à l'issue de la formation, auront défini l'essentiel de leur future formation



MODALITÉS

Durée

3 jours en présentiel

2 jours alternant classes virtuelles et tutorat par email.

PRIX

1.525€ HT soit 1.830€ TTC.

Formation finançable par les institutionnels (OPCO, Région, Pôle Emploi...) grâce à notre certification QUALIOPi